

# Területi kutatóink – Kutatási területeink

Nemes Nagy József

A Magyar Tudomány Ünnepe

MTA, 2017.11.22



A kutatói tér  
A szervezeti tér  
A kutatási témák tere

Az Enyedi örökség

# A kutatói tér

## Generációs és diszciplináris triáritás

- A rendszerváltozás előttiék, a 90-es években indulók, a 21. századi generáció (az első publikáció éve alapján)
  - Regionalisták, társadalomföldrajzosok, más társadalomtudományok területi kutatói (önbesorolás, többes identitások)
  - A diszciplináris csoportok között nincs markáns tudománymetriai különbség, generációs metszetben az aktív pályahossz – természetes – előnyt hoz magával

# „Aktív területi kutatók (2017)”

	Generációk			
	„Szocializmus” (-1989)	„Átmenet” (1990-2000)	„21. század” (2001-)	Együtt
<b>Teljes minta</b>	<b>110 (28%)</b>	<b>116 (29%)</b>	<b>172 (43%)</b>	<b>398</b>
<b>Ebből: férfi</b>	<b>78</b>	<b>87</b>	<b>112</b>	<b>277 (70%)</b>
<b>nő</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>60</b>	<b>121 (30%)</b>
<b>A mintában: társ.földrajzos</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>66</b>	<b>153 (38%)</b>
<b>regionalista</b>	<b>25</b>	<b>42</b>	<b>74</b>	<b>141 (35%)</b>
<b>más társtud</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>104 (27%)</b>

# A szervezeti tér

- Nyitás a nemzetközi tudományosság felé,  
hullámzó hazai „piac”
  - Átalakult  
versenyviszonyok és szervezetrendszer
- Szervezeti önállóságukat elvesztett akadémiai egységek
  - Átalakuló nem akadémiai háttérintézeti hálózat
  - A felsőoktatásban többdimenziós kihívások

# A kutatási témák tere

Kutatói szabadság és igazodás, folytonosan változó kutatási súlypontok

- A diffúzió kutatástól a hálózatkutatásig

A tér-problematikára erősödő általános társadalomtudományi figyelem irányul („térfordulat”)

- Ez felszínre hozza a területi szakma társadalomelméleti tudásának, de a társadalomkutatók „téri tájékozottságának” hiányait is

Centralizáló társadalomirányítás, háttérbe szoruló területi, települési, környezeti ügyek

- Az alkalmazott kutatási témákat a forrásszerzési kényszer táplálja, a valós hatás alig mérlegelt

# Az Enyedi-örökség három eleme

## A „multidiszciplináris tudáskészlet”

- A teljes területi kutatói kört átfogó jegy, a „multiság” fokozataival
  - A regionális tudományon belül következmény:  
„Regionális tudományok – Regionális tudomány” kettősség

## A városközpontú világkép

- Világ- és európai trend a tudományban és a fejlesztéspolitikában is
  - Globális és belső (hazai) polarizáló üzenetet is hordoz
    - „Város” - „Régió”

## Tradíció, modernizáció, posztmodernizáció

- Nem a „nyelv”, a módszertan, hanem a minőség a meghatározó
  - Kulcsmomentum: nem hullhat ki a „szótárból”
  - a (tágan értelmezett tartalmú társadalmi) **TÉR**

# Építkezettek tovább!

Köszönöm a figyelmet!

