

Kárpát-medencei Területfejlesztési Nyári Egyetem

„A területi kohézió jövője”

Debrecen, 2010. július 26 – augusztus 1.

**Az egyetemi innovációs és tudásközpontok határon
átnyúló szerepe a tudástranszfer közvetítésében,
regionális dimenziókban**

Kovács Kálmán

Debrecen, 2010. július 28.



1. A TUDÁSTRANSZFER JELENTŐSÉGE (1)

OECD Innovációpolitikai országtanulmányok – Magyarország 2009

”Magyarország számára ... a nemzetközi tudásáramlás a jövőben is kritikus tényező marad.

Egy kis és nyitott gazdaságban az innováció-vezérelt növekedés fenntartásához szükséges ... a külföldi és magyar kutatóknak az országból való ki-, illetve az országba való beáramlása, továbbá a nemzetközi cégek K+F-fel összefüggő befektetései és más külföldi szervezetek Magyarországon végzett kutatási tevékenysége.

Ezeket a csatornákat ki kell egészíteni... a nemzetközi innovációs hálózatokban és kutatási együttműködésekben való aktív részvétellel.”

1. A TUDÁSTRANSZFER JELENTŐSÉGE (2)

„Állapotterek”

- Technológiai környezet
- Természeti (erőforrás) környezet
- Társadalmi-gazdasági környezet
- Emberi erőforrás környezet

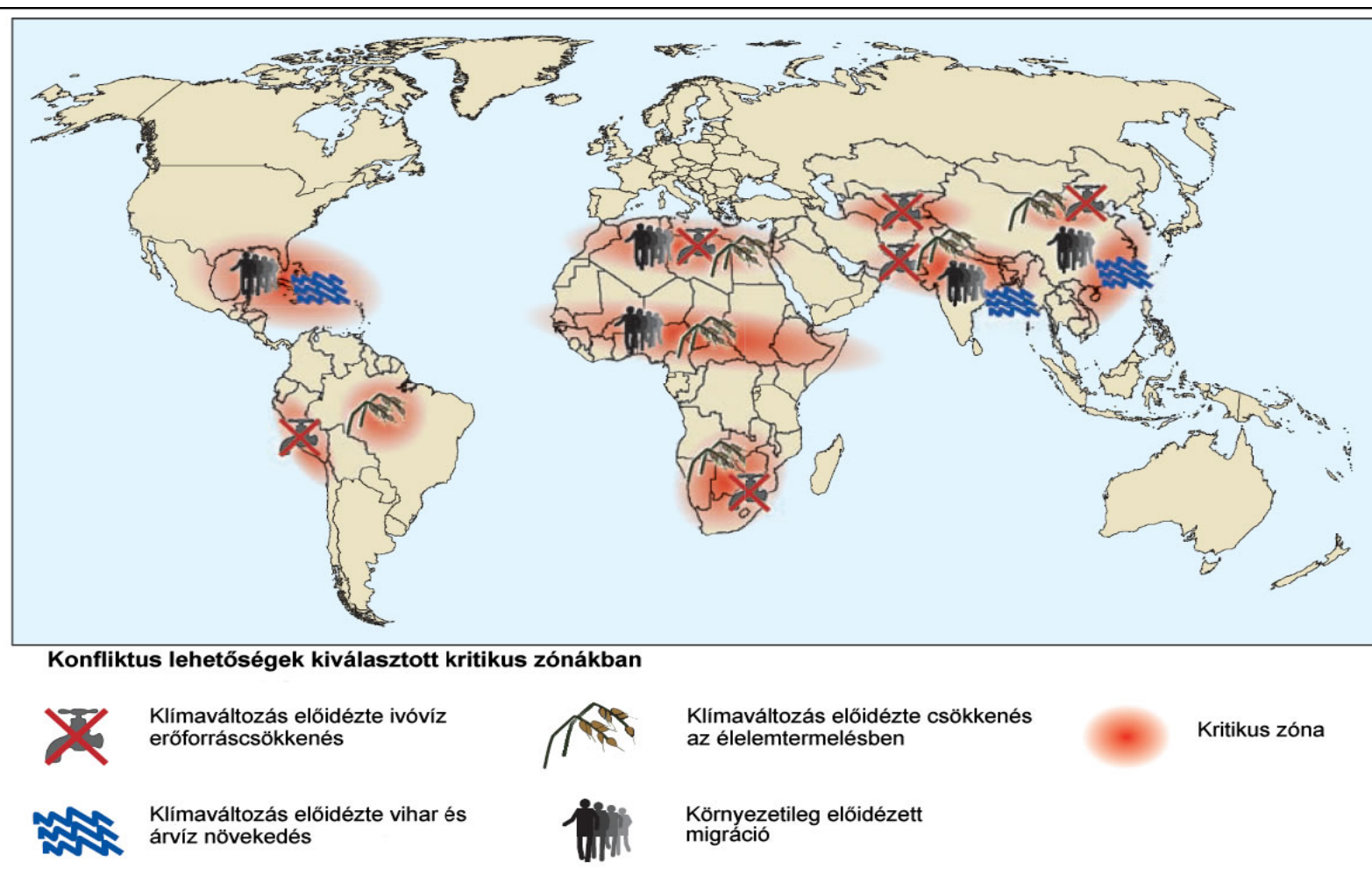
Torzulások:

- ELKÜLÖNÜLT FEJLESZTÉSEK
- NEM EGYENSÚLYI FOLYAMATOK

Pl. Fejlődés energiaigénye $\leftrightarrow$ Erőforrások szűkössége
(Környezeti katasztrófa)
Nyereség realizálása $\leftarrow \rightarrow$ Nyereség megtermelése
(Egzisztenciális polarizáció)

1. A TUDÁSTRANSZFER JELENTŐSÉGE (3)

Következmények: Környezeti krízis és migráció



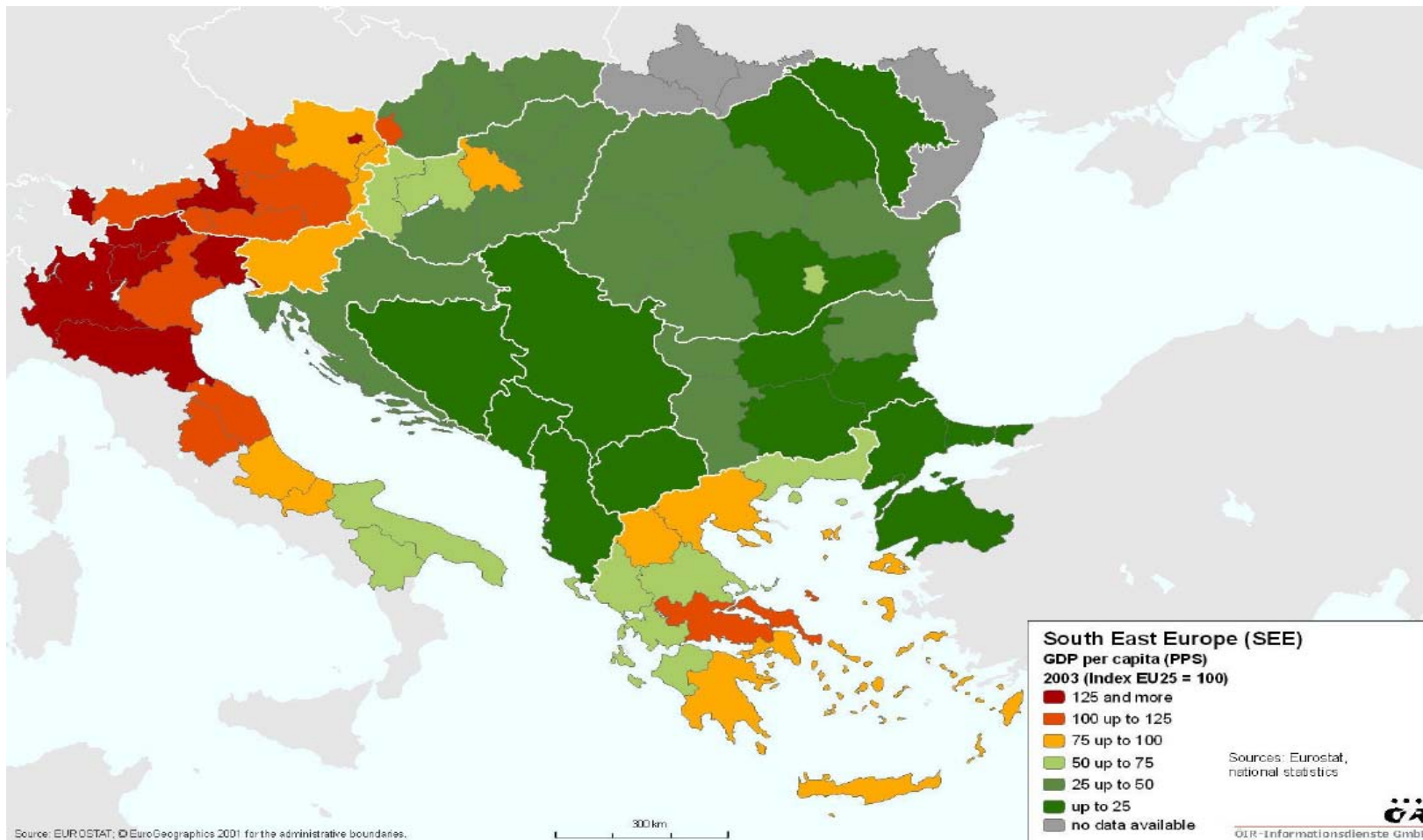
1. A TUDÁSTRANSZFER JELENTŐSÉGE (4)

Következmények: Energiaválság és gazdasági krízisek



1. A TUDÁSTRANSZFER JELENTŐSÉGE (5)

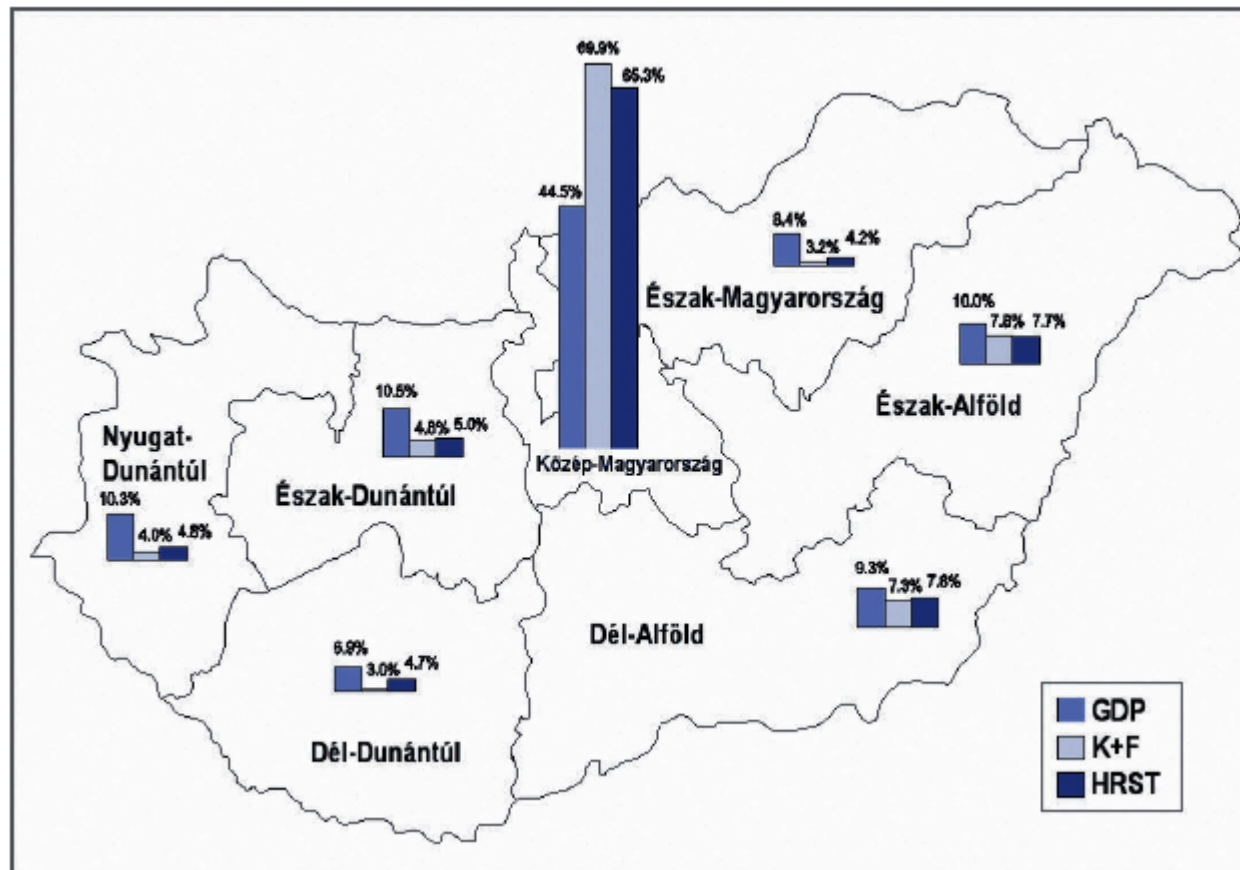
Következmények: egzisztenciális polarizáció



1. A TUDÁSTRANSZFER JELENTŐSÉGE (6)

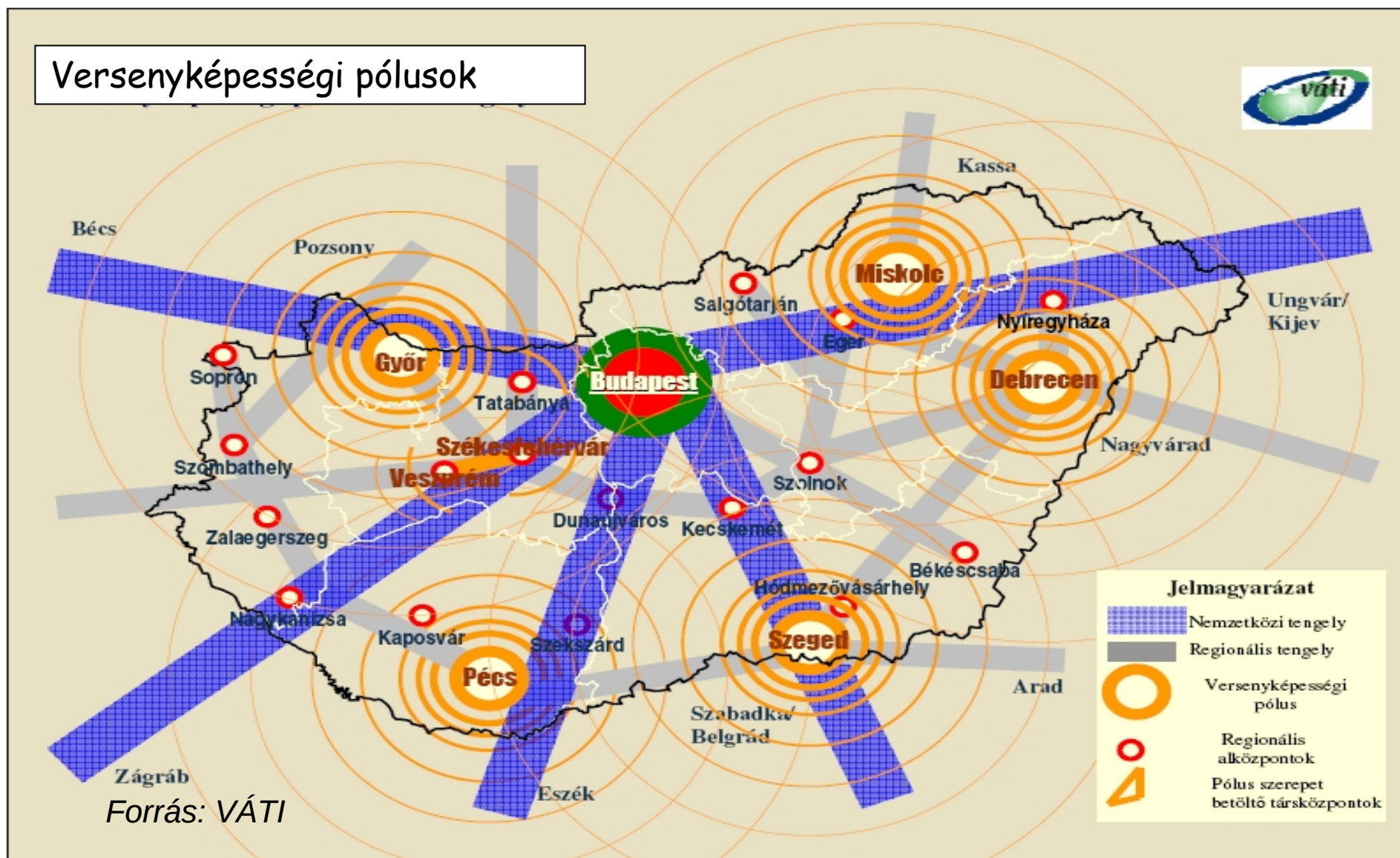
Kihívások és válaszok:

➤ HARMONIKUS FEJLŐDÉSI LEHETSÉGEK KERESÉSE



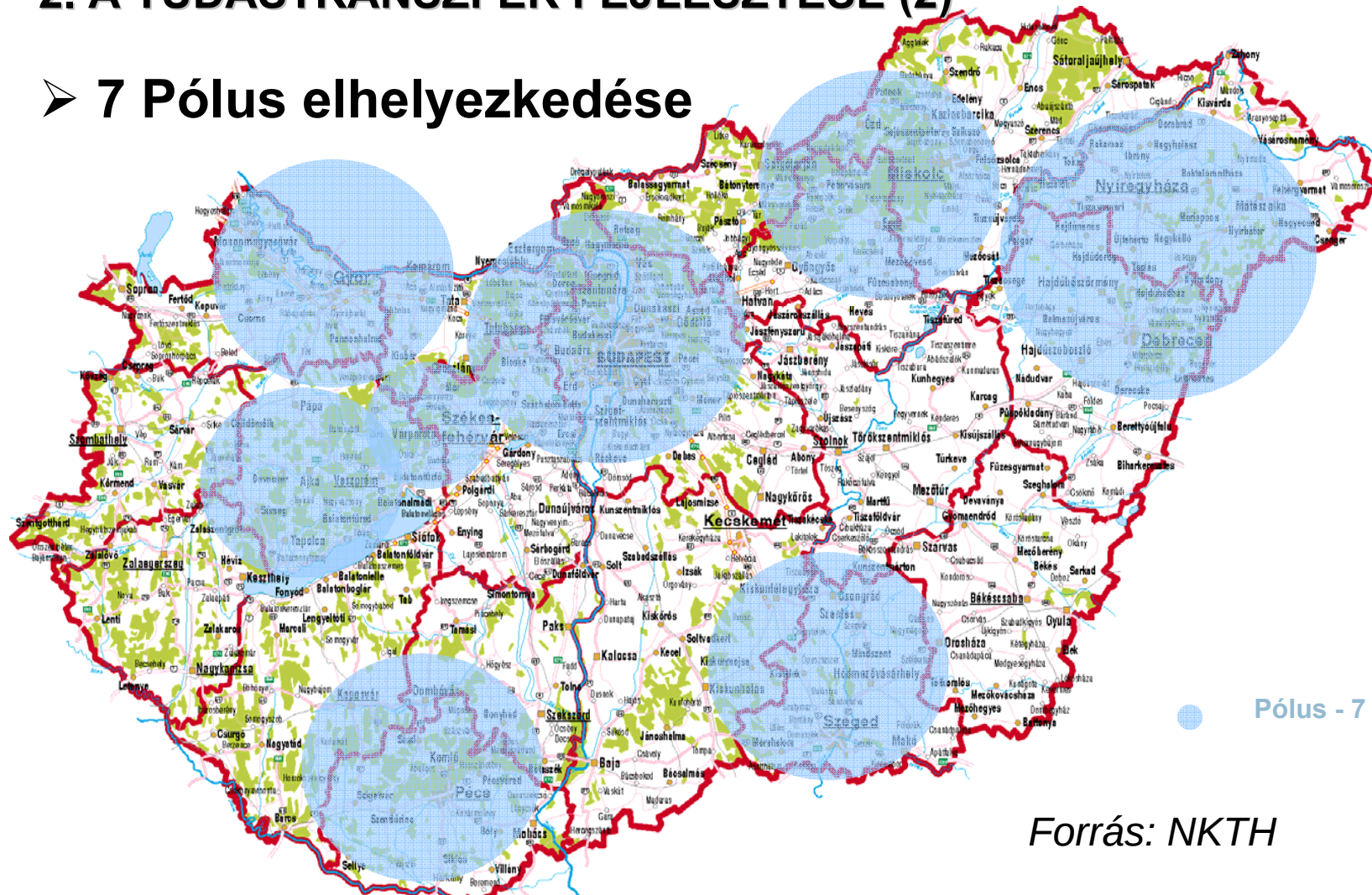
2. A TUDÁSTRANSZFER FEJLESZTÉSE (1)

Versenyképességi pólusok



2. A TUDÁSTRANSZFER FEJLESZTÉSE (2)

➤ 7 Pólus elhelyezkedése



Forrás: NKTH

2. A TUDÁSTRANSZFER FEJLESZTÉSE (3)

Egyetemekre épülő K+F+I hálózatok

- **KKK**
- **RET**
- **Klaszterközpontok**
- **Húzóágazati központok**
- **Nemzetközi szakmai központok**

2. A TUDÁSTRANSZFER FEJLESZTÉSE (4)

➤ KKK - Kooperációs Kutató Központok

- **A támogatási program 1999-ben indult.**

A program gesztora

- 1999-2000 Országos Műszaki Fejlesztési Bizottság
- 2000-2004 között az Oktatási Minisztérium,
- 2004 óta Nemzeti Kutatási és Technológiai Hivatal

- **Célja: a felsőoktatási intézmények, a kutatóintézetek és a vállalati szféra kapcsolatának erősítése**

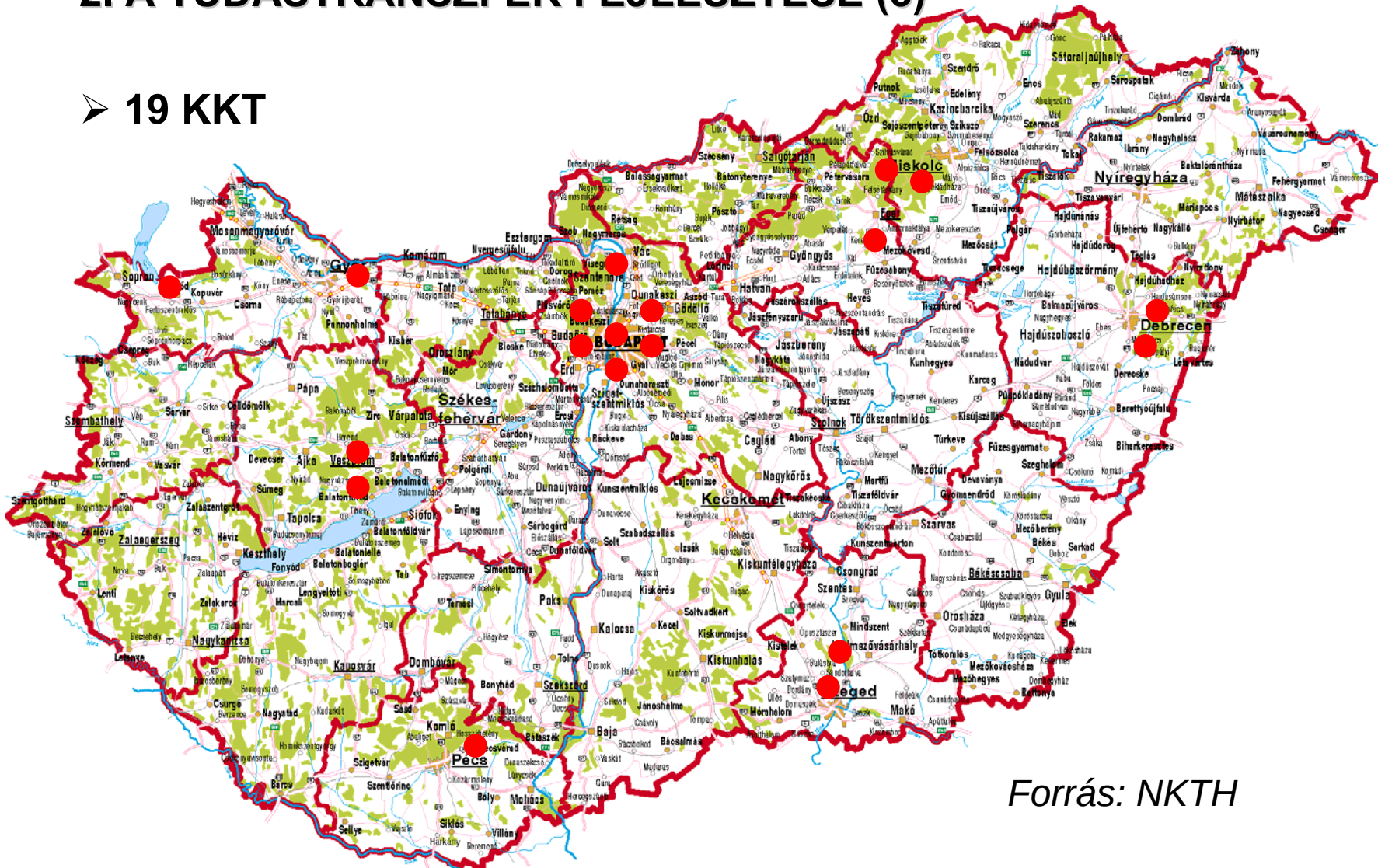
- **2000 óta 19 KKK kialakítását segítette**

- 5 hazai finanszírozásban
- 14 Gazdasági Versenyképesség Operatív Program finanszírozású

Debreceni Nyári Egyetem

2. A TUDÁSTRANSZFER FEJLESZTÉSE (5)

➤ 19 KKT



Forrás: NKTH

2. A TUDÁSTRANSZFER FEJLESZTÉSE (6)

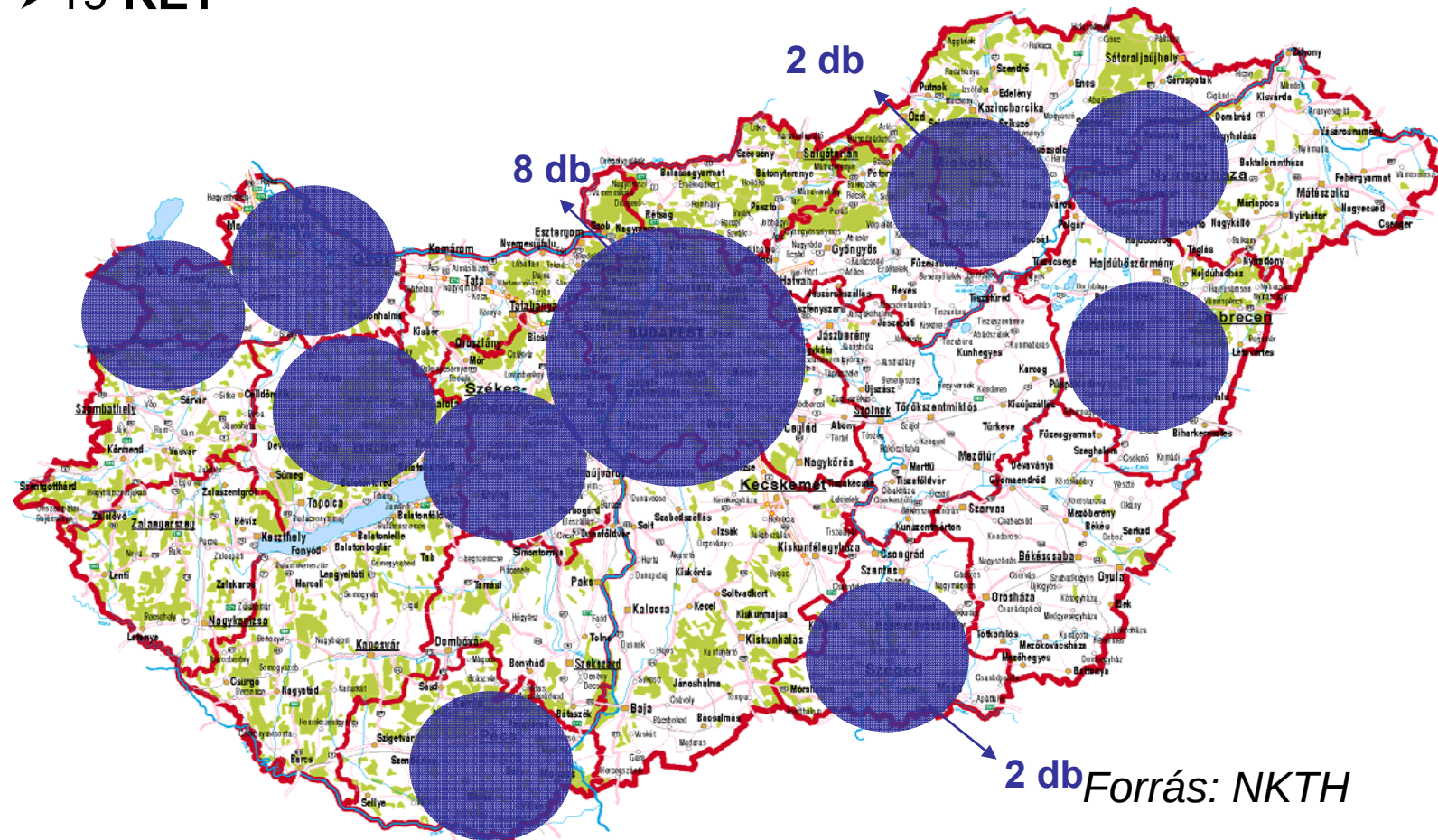
➤ RET – Regionális Tudásközpontok

- **A támogatási program 2004-ben indult**
 - Pázmány Péter Program keretében
 - Nemzeti Kutatási és Technológiai Hivatal gondozásában
- **Cél szakterületi és regionális vonzáscentrumok létrehozása**
 - kiemelkedő kutatás-fejlesztési, ill. innovációs tevékenység
 - intenzív együttműködés a gazdasági szférával
 - ösztönző hatás a régiók technológiai és gazdasági fejlődésére
- **2000 óta 19 RET alakult kialakítását segítette**
 - három pályázati fordulóban összesen 18 milliárd forint támogatás
 - hazai finanszírozásban – KFI Alapból
 - Közel 200 konzorciumi tag

Debreceni Nyári Egyetem

2. A TUDÁSTRANSZFER FEJLESZTÉSE (7)

➤ 19 RET



2. A TUDÁSTRANSZFER FEJLESZTÉSE (9)

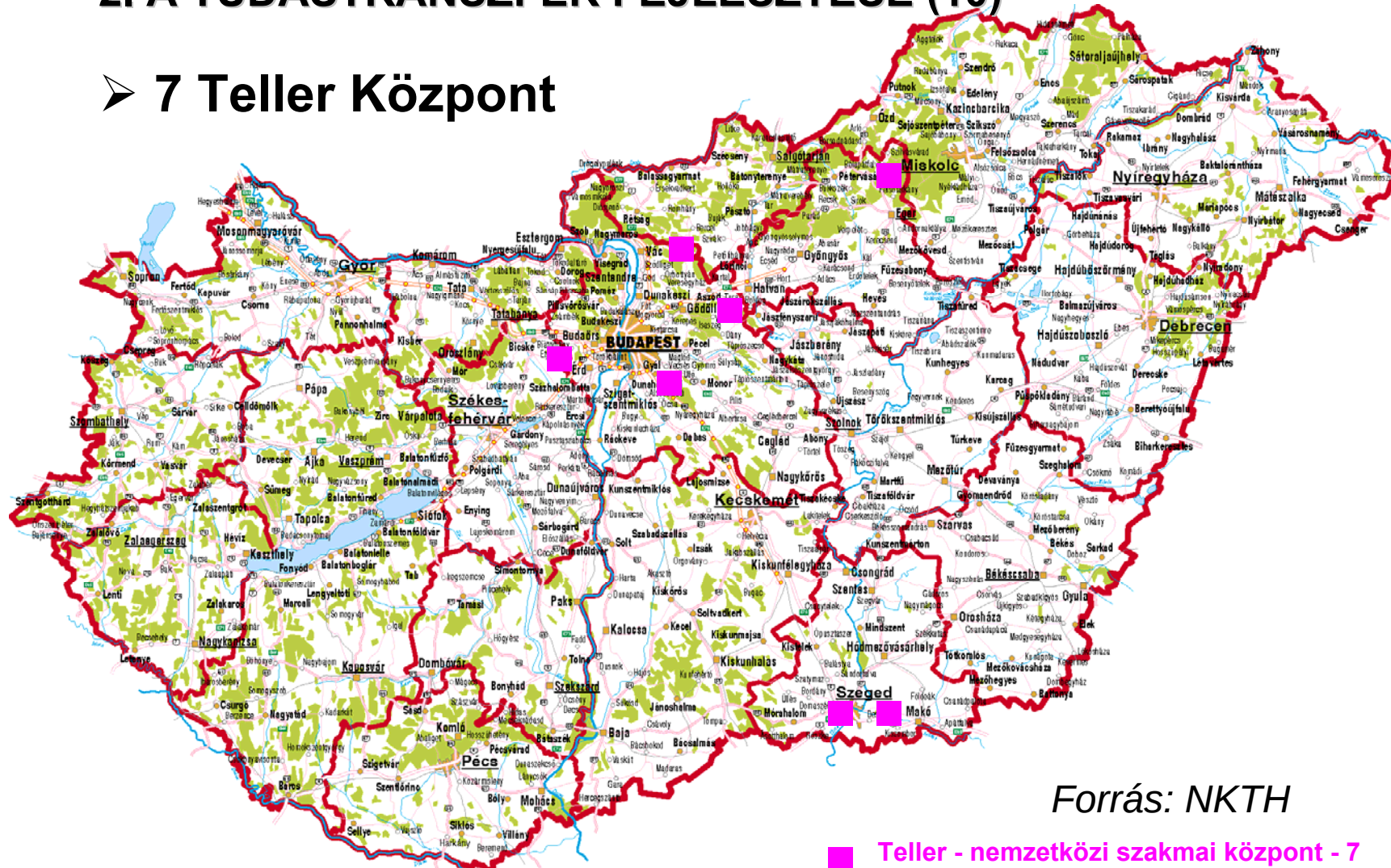
➤ 6 Húzóágazati Központ



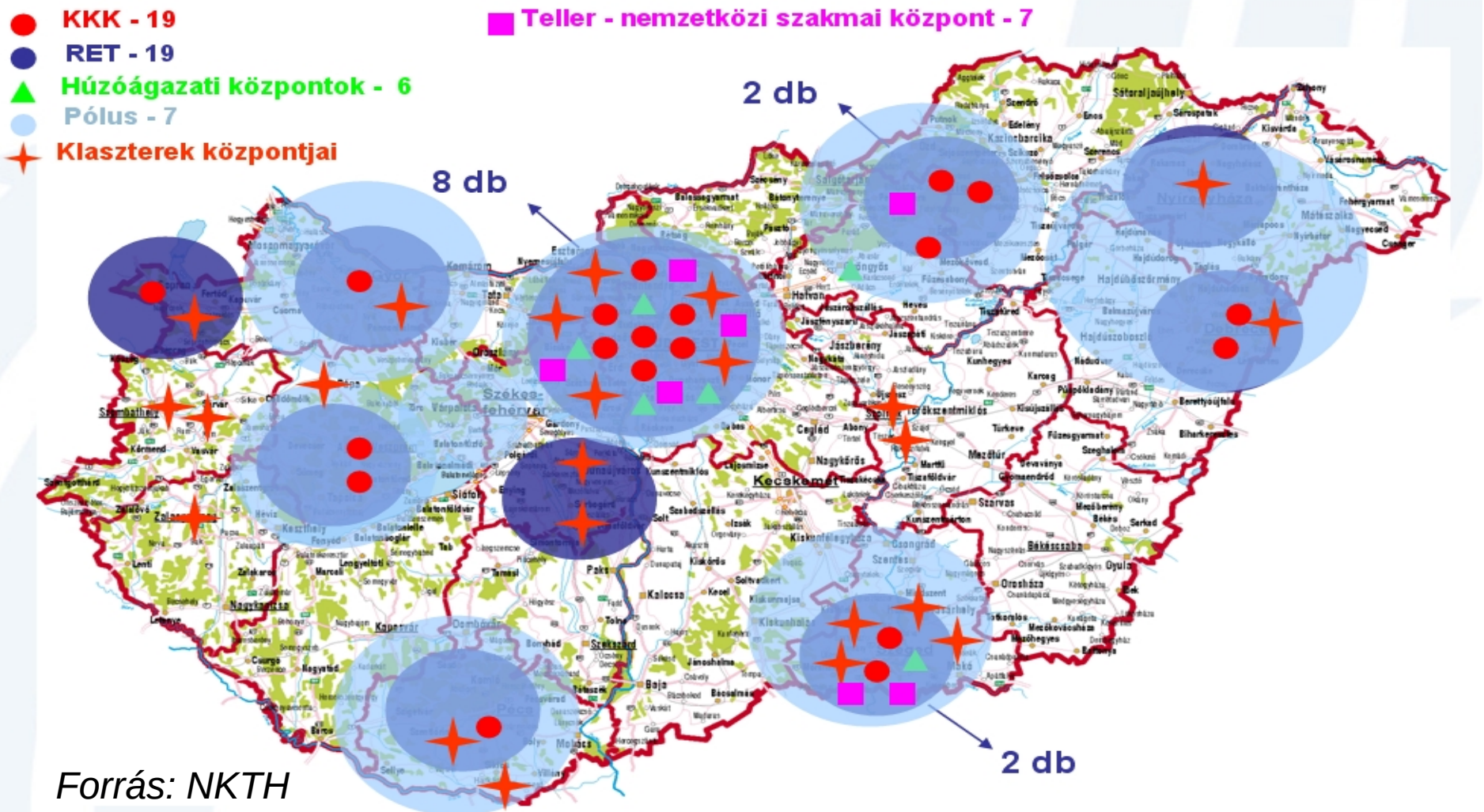
Debreceni Nyári Egyetem

2. A TUDÁSTRANSZFER FEJLESZTÉSE (10)

➤ 7 Teller Központ

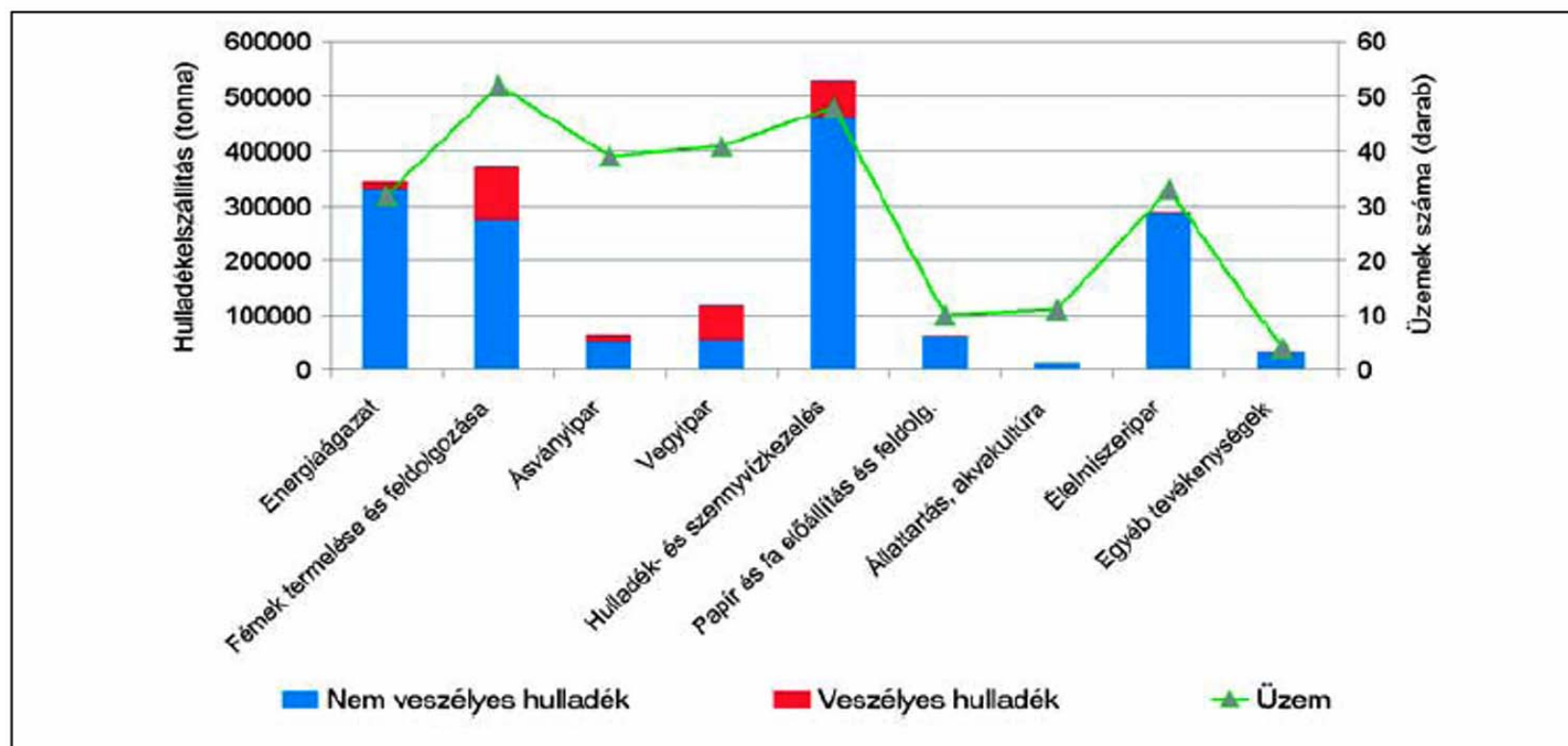


2. A TUDÁSTRANSZFER FEJLESZTÉSE (11)



3. TUDÁSTRANSZFER KOMPLEX–REGIONÁLIS ÜGYEKBEN (1)

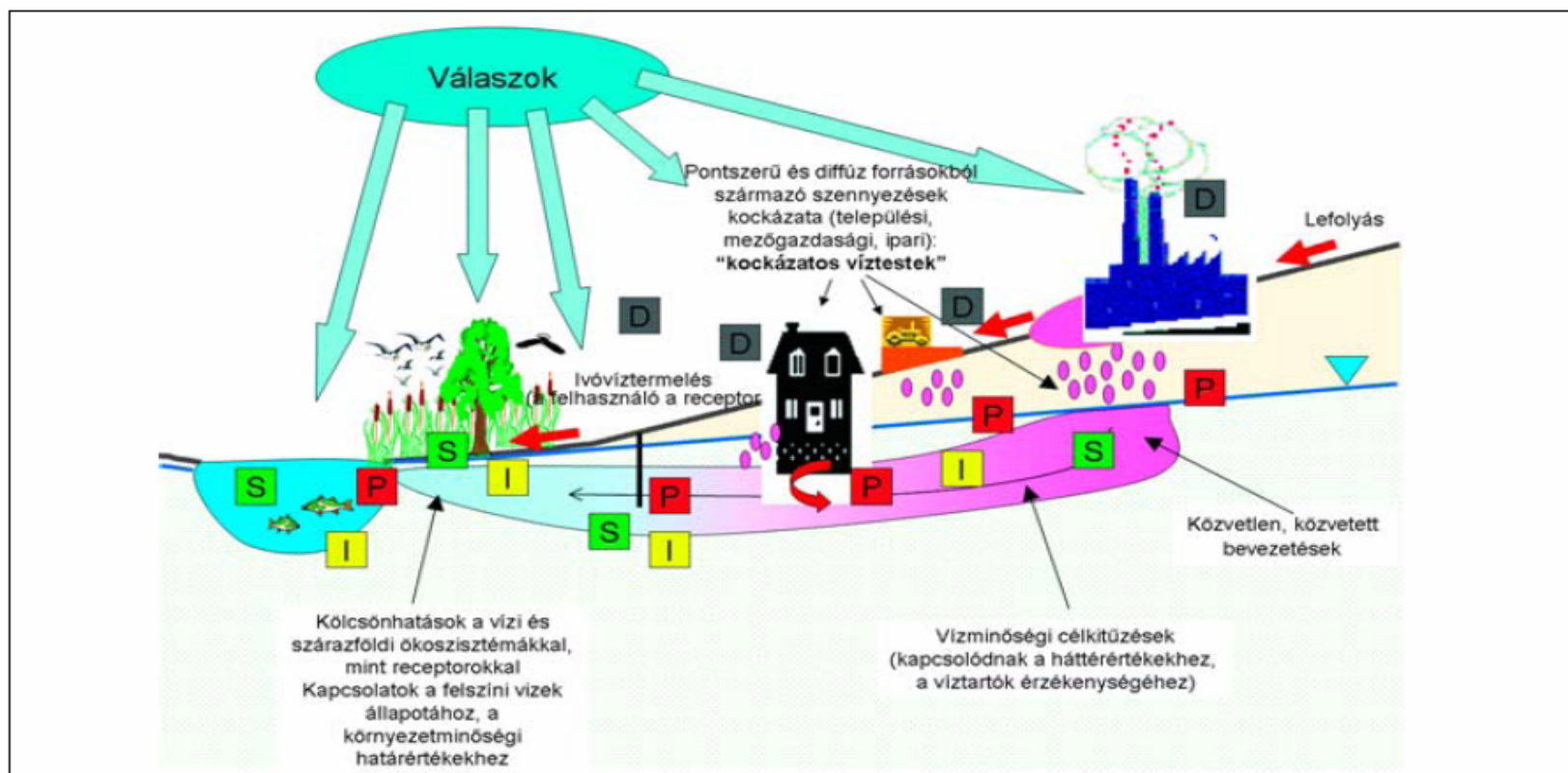
➤ PI. INTEGRÁLT SZENNYEZÉSMEGELŐZÉS ÉS CSÖKKENTÉS



IN14. diagram: Az E-PRTR nyilvántartás szerinti hulladékelszállításban érintett ágazatok, az üzemek számának és a hulladékelszállítás összegének feltüntetésével, 2007 (Forrás: KvVM)

3. TUDÁSTRANSZFER KOMPLEX–REGIONÁLIS ÜGYEK BEN (2)

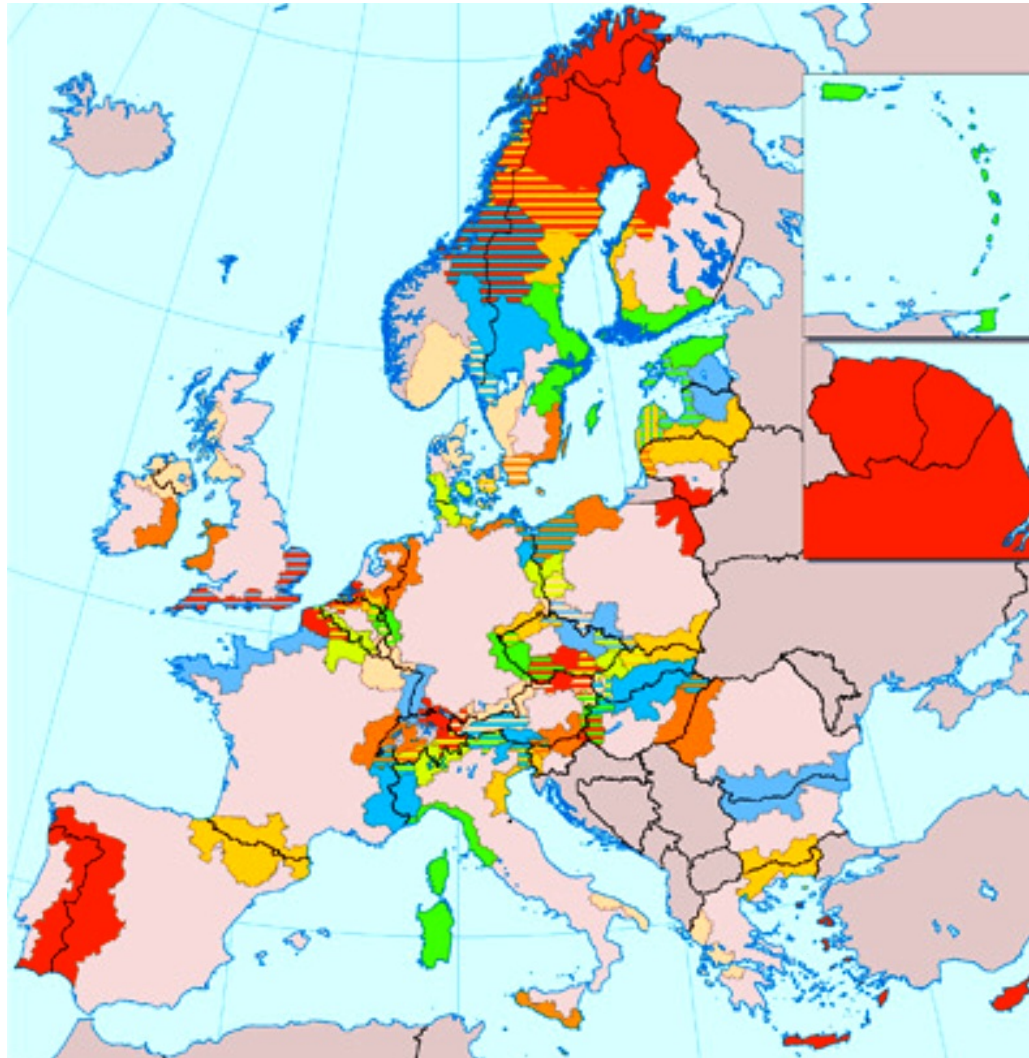
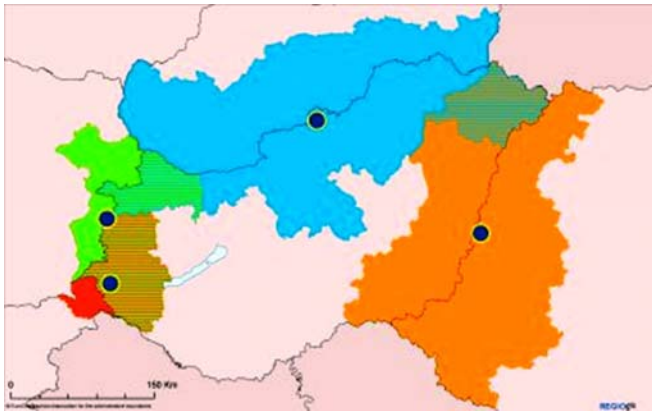
➤ PI. FELSZÍN ALATTI VIZEK KOMPLEX VÉDELME



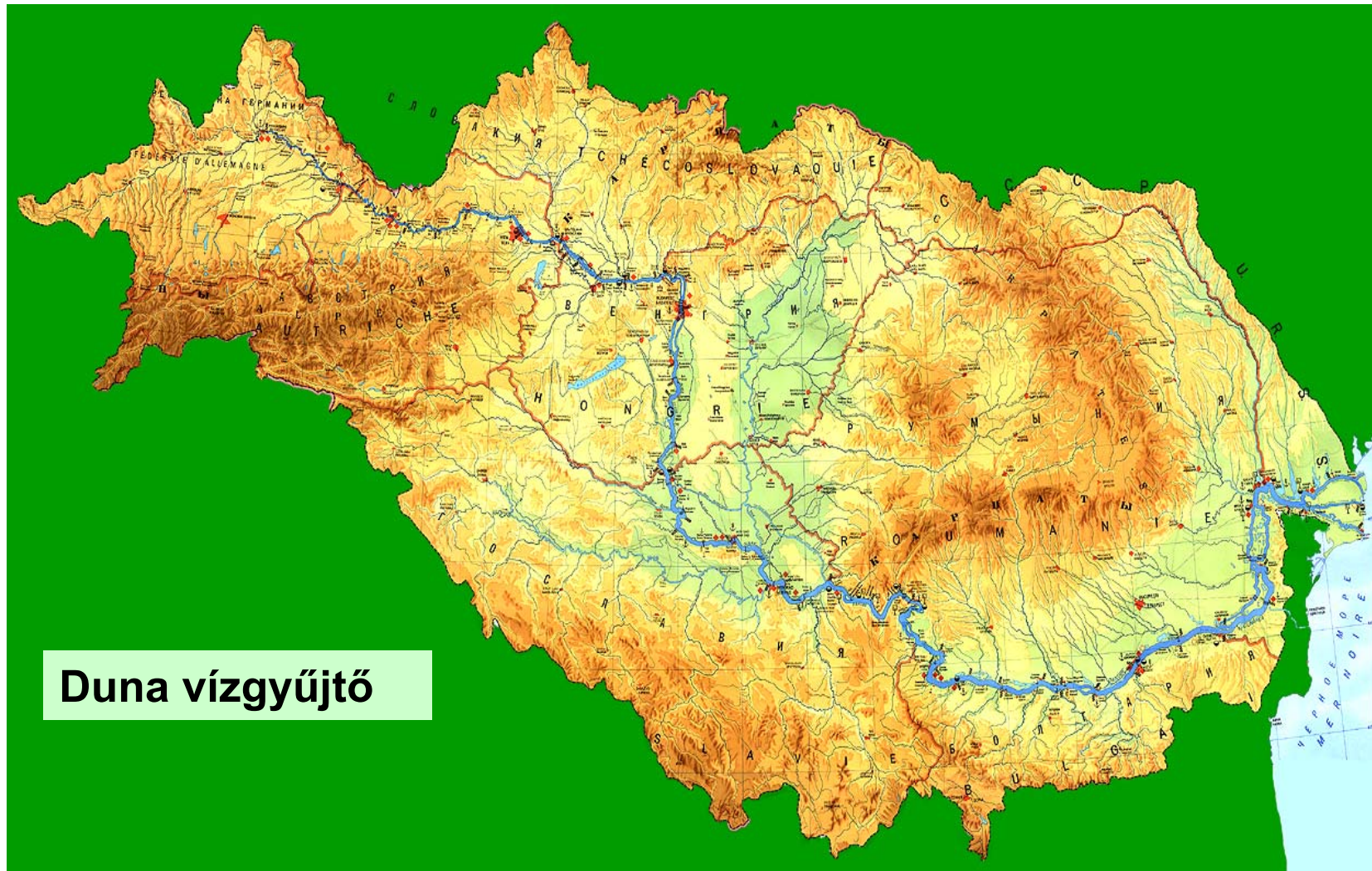
Fa10. ábra: A fő hatótényezők (D) és a hozzájuk kapcsolódó terhelések (P), a felszín alatti vízkészletek, és a társuló vízi és szárazföldi ökoszisztémák állapota (S), és az őket érő hatások (I) (Forrás: Felszín alatti vizek védelme Európában, Európai Bizottság, 2008)

3. TUDÁSTRANSZFER KOMPLEX–REGIONÁLIS ÜGYEKBEN (3)

➤ EU HATÁRMENTI RÉGIÓK ÉS EGYÜTT-MŰKÖDÉSEK



3. TUDÁSTRANSZFER KOMPLEX–REGIONÁLIS ÜGYEKBEN (4)



3. TUDÁSTRANSZFER KOMPLEX–REGIONÁLIS ÜGYEKBEN (5)

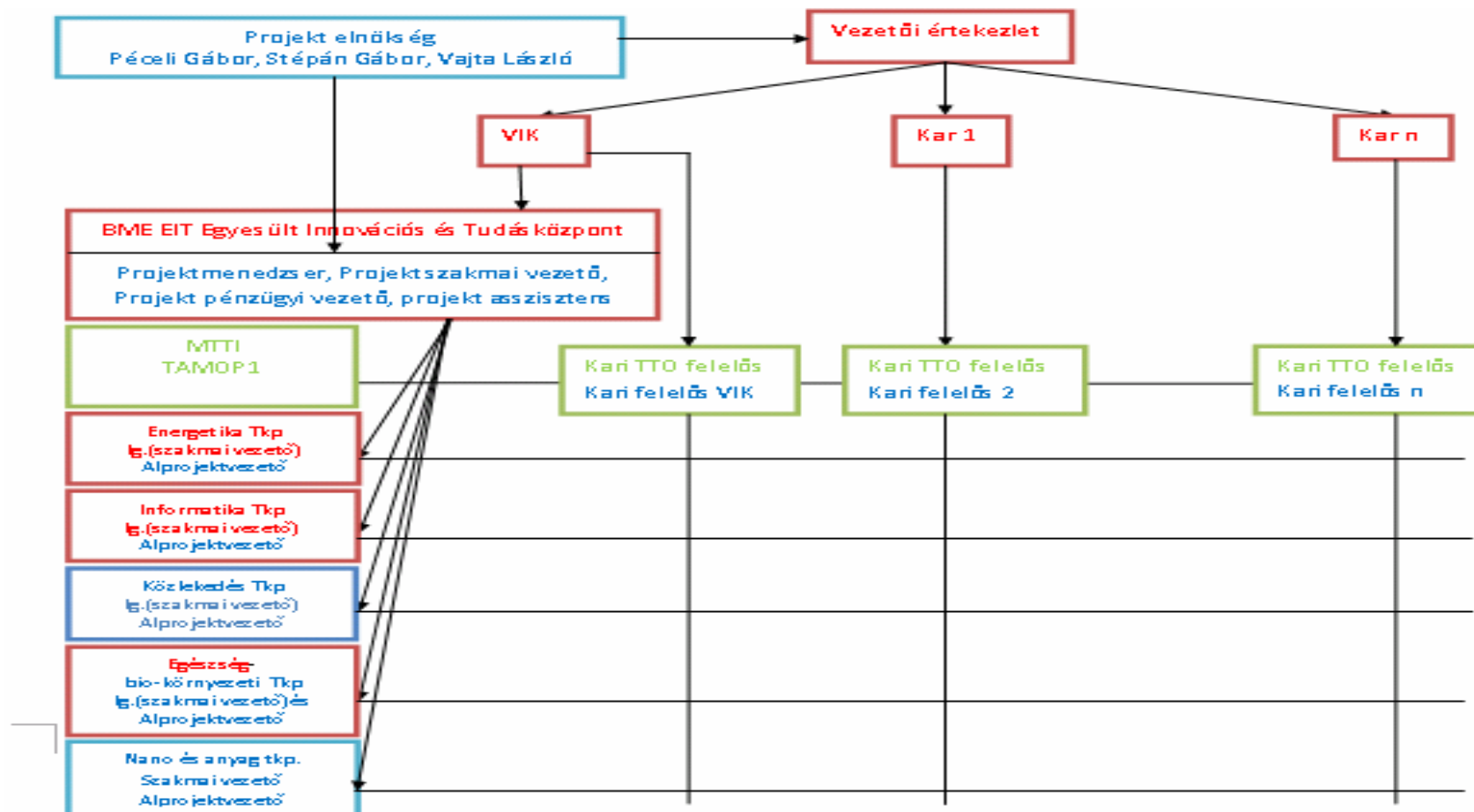
Duna menti régiók



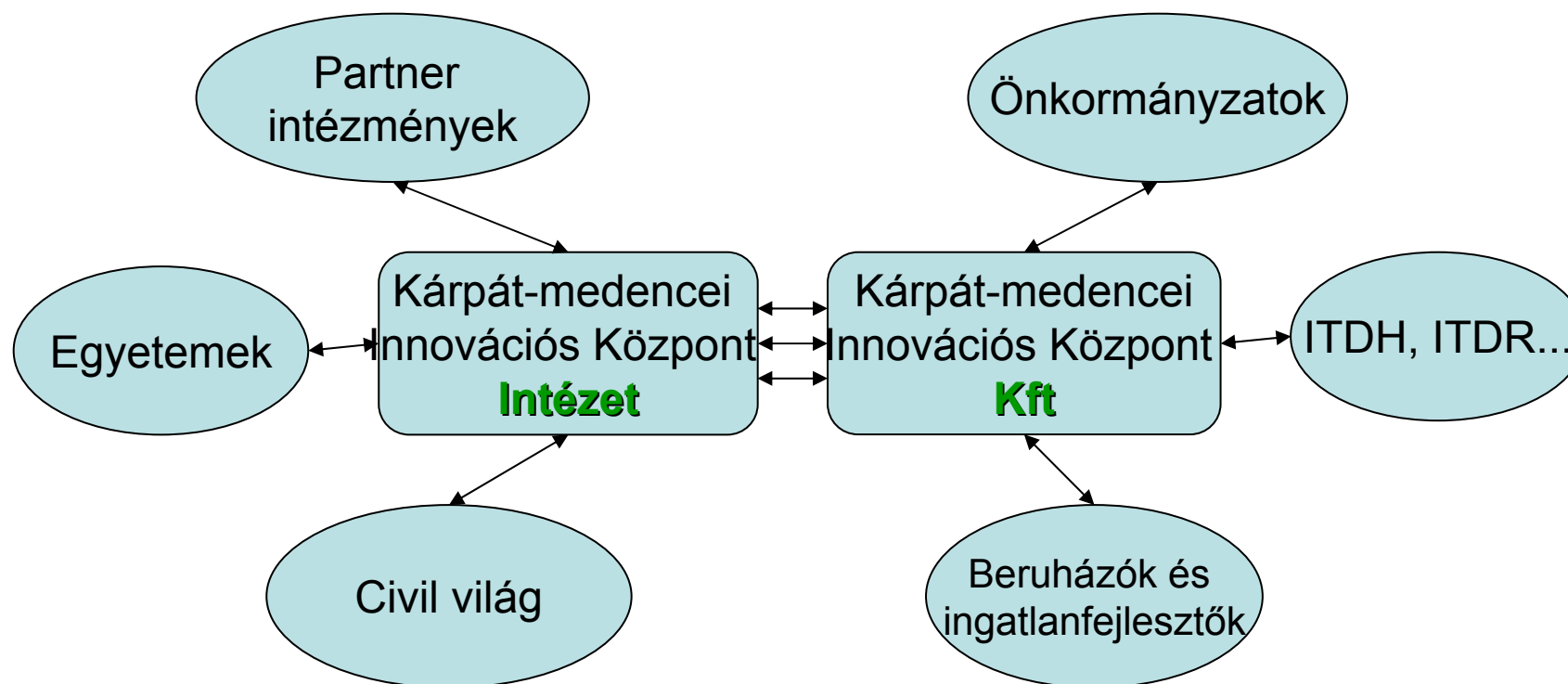
4. BME EIT A TUDÁSTRANSZFER KÖZVETÍTÉSÉBEN

➤ BME Egyesült Innovációs és Tudásközpont

Kutatóegyetemi potenciál és kapcsolatépítő képesség



5. CIVILEK A TUDÁSTRANSZFER KÖZVETÍTÉSÉBEN (2)



➤ **Kárpát-medencei Innovációs Központ Intézet**

Civil kapcsolati háló – projekt alapú közvetítő szerep

Köszönöm a figyelmet

